

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - SAMM29100D**

**ANGRI GALVANI-OPROMOLLA**

# **1 Contesto e risorse**

## **1.1 Popolazione scolastica**

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |              |         |            |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |              |         |            |
| Istituto  | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| SAMM29100D  | 0.0                       | 1.8          | 1.3     | 0.8        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|--|
| <p>L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza è fonte di continui confronti con esperienze diverse, ciò offre l'occasione per un costante arricchimento e determina la necessità di trovare le migliori risposte educativo-didattiche per garantire la migliore offerta formativa. La scuola, nell'elaborazione del proprio curriculum fa riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 attraverso un'attenta lettura delle stesse all'interno di tutti gli organi collegiali della scuola con conseguente revisione dei traguardi che gli alunni dovrebbero raggiungere nei vari anni di studio e delle competenze in uscita, che vengono approvati dal collegio dei docenti e delineati nel documento di valutazione. Il PTOF viene revisionato ogni anno per raccordare il curriculum della scuola con le indicazioni nazionali, con quanto stabilito nei singoli dipartimenti disciplinari e con quanto emerge dall'analisi del contesto socio-culturale-economico esterno. Nei dipartimenti e nei Consigli di classe si effettua la progettazione didattica condivisa. Dall'analisi della situazione di partenza e nel corso dello svolgimento delle attività didattiche i consigli di classe, a cui partecipano anche i genitori per una progettazione democratica e condivisa, predispongono e rimodulano strategie, strumenti, metodologie per garantire a tutti il successo formativo.</p> | <p>Il contesto socio-economico di Angri in cui opera la scuola è caratterizzato da fattori locali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una riduzione delle aziende piccole e medie con conseguente diminuzione dell'occupazione industriale.</li> <li>- l'esistenza di aree di disagio anche se contenute, problemi di microcriminalità e disadattamento relazionale</li> <li>- aumento dell'automazione nel campo dell'informazione, con inevitabili ricadute in termini di organizzazione e trasmissione del sapere.</li> </ul> <p>Si rileva la presenza di una minima percentuale di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate e con entrambi i genitori disoccupati e la presenza di alcuni alunni con cittadinanza non italiana.</p> <p>Si registra la presenza di 16 alunni diversamente abili, di cui alcuni con rapporto in deroga e la totale assenza di supporto dall'Ente Locale e dal Piano di Zona.</p> <p>La scuola accoglie alunni provenienti da varie scuole primarie sia statali che paritarie e ciò comporta inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base.</p> |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.6                      |
|   | Nord ovest |                          | 8.6                       |
|   |            | Liguria                  | 9.1                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.9                       |
|   |            | IMPERIA                  | 12.9                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 10.1                      |
|   |            | SAVONA                   | 6.3                       |
|   |            | Lombardia                | 7.8                       |
|   |            | BERGAMO                  | 5.3                       |
|   |            | BRESCIA                  | 8.5                       |
|   |            | COMO                     | 7.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 7.4                       |
|   |            | LECCO                    | 5.8                       |
|   |            | LODI                     | 7.4                       |
|   |            | MILANO                   | 7.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 8.7                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 7.2                       |
|   |            | VARESE                   | 8.1                       |
|   |            | Piemonte                 | 10.2                      |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.7                      |
|   |            | ASTI                     | 7.2                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.9                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.3                       |
|   |            | NOVARA                   | 9.4                       |
|   |            | TORINO                   | 10.4                      |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.3                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9                         |
|   |            | Valle D'Aosta            | 8.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 8.6                       |
|   | Nord est   |                          | 7.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 7.7                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.4                       |
|   |            | FERRARA                  | 10.6                      |
|   |            | FORLI'                   | 7.4                       |
|   |            | MODENA                   | 6.6                       |
|   |            | PIACENZA                 | 7.5                       |
|   |            | PARMA                    | 6.5                       |
|   |            | RAVENNA                  | 9                         |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.7                       |
|   |            | RIMINI                   | 9.1                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8                         |
|   |            | GORIZIA                  | 9.2                       |
|   |            | PORDENONE                | 7.3                       |
|   |            | TRIESTE                  | 8.1                       |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 5.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3.7                       |
|   |            | TRENTO                   | 6.8                       |
|   |            | Veneto                   | 7                         |
|   |            | BELLUNO                  | 6.1                       |
|   |            | PADOVA                   | 8                         |
|   |            | ROVIGO                   | 8.6                       |
|   |            | TREVISO                  | 6.9                       |
|   |            | VENEZIA                  | 6.9                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.1                       |
|   |            | VERONA                   | 5.3                       |
|   | Centro     |                          | 10.6                      |
|   |            | Lazio                    | 11.8                      |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 11.8 |
|   |             | FROSINONE         | 16.7 |
|   |             | LATINA            | 15.4 |
|   |             | RIETI             | 12   |
|   |             | ROMA              | 9.7  |
|   |             | VITERBO           | 14.9 |
|   | Marche      |                   | 9.9  |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 14.8 |
|   |             | FERMO             | 7.3  |
|   |             | MACERATA          | 9.2  |
|   |             | PESARO            | 12.4 |
|   | Toscana     |                   | 9.1  |
|   |             | AREZZO            | 9.2  |
|   |             | FIRENZE           | 8    |
|   |             | GROSSETO          | 7    |
|   |             | LIVORNO           | 10.1 |
|   |             | LUCCA             | 9.7  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 16.5 |
|   |             | PISA              | 7.2  |
|   |             | PRATO             | 7.8  |
|   |             | PISTOIA           | 15.9 |
|   |             | SIENA             | 9.1  |
|   | Umbria      |                   | 10.4 |
|   |             | PERUGIA           | 9.5  |
|   |             | TERNI             | 9.7  |
|   | Sud e Isole |                   | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                   | 12.6 |
|   |             | L'AQUILA          | 11.7 |
|   |             | CHIETI            | 11.8 |
|   |             | PESCARA           | 13.8 |
|   |             | TERAMO            | 11   |
|   | Basilicata  |                   | 13.6 |
|   |             | MATERA            | 12.7 |
|   |             | POTENZA           | 13.5 |
|   | Campania    |                   | 19.7 |
|   |             | AVELLINO          | 14.6 |
|   |             | BENEVENTO         | 13.6 |
|   |             | CASERTA           | 21   |
|   |             | NAPOLI            | 22.8 |
|   |             | SALERNO           | 17.4 |
|   | Calabria    |                   | 22.9 |
|   |             | COSENZA           | 23.7 |
|   |             | CATANZARO         | 19   |
|   |             | CROTONE           | 28.3 |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 23.9 |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 21.6 |
|   | Molise      |                   | 14.3 |
|   |             | CAMPOBASSO        | 13.4 |
|   |             | ISERNIA           | 11.1 |
|   | Puglia      |                   | 19.6 |
|   |             | BARI              | 20.2 |
|   |             | BRINDISI          | 17.1 |
|   |             | BARLETTA          | 18.5 |
|   |             | FOGGIA            | 17   |
|   |             | LECCE             | 23   |
|   |             | TARANTO           | 16.5 |
|   | Sardegna    |                   | 17.3 |
|   |             | CAGLIARI          | 14.3 |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |  |         |                   |      |
|---|--|---------|-------------------|------|
|   |  |         | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
|   |  |         | NUORO             | 12.7 |
|   |  |         | OGLIASTRA         | 12.1 |
|   |  |         | ORISTANO          | 19.8 |
|   |  |         | OLBIA-TEMPIO      | 13.1 |
|   |  |         | SASSARI           | 21.9 |
|   |  | Sicilia |                   | 21.3 |
|   |  |         | AGRIGENTO         | 24.2 |
|   |  |         | CALTANISSETTA     | 21   |
|   |  |         | CATANIA           | 18.5 |
|   |  |         | ENNA              | 19.7 |
|   |  |         | MESSINA           | 22.4 |
|   |  |         | PALERMO           | 25.1 |
|   |  |         | RAGUSA            | 19.3 |
|   |  |         | SIRACUSA          | 24   |
|   |  |         | TRAPANI           | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione



| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.2                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.6                    |
|   |            | Liguria                  | 8.6                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.2                     |
|   |            | IMPERIA                  | 10.6                    |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.5                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.4                    |
|   |            | BERGAMO                  | 11.3                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.9                    |
|   |            | COMO                     | 8.1                     |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 8                       |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.9                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.7                    |
|   |            | PAVIA                    | 10.7                    |
|   |            | SONDRIO                  | 5                       |
|   |            | VARESE                   | 8.4                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.4                    |
|   |            | ASTI                     | 11.1                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.7                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6                       |
|   |            | VERCELLI                 | 7.9                     |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.6                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.6                     |
|   | Nord est   |                          | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.9                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI'                   | 10.7                    |
|   |            | MODENA                   | 13                      |
|   |            | PIACENZA                 | 14.1                    |
|   |            | PARMA                    | 13.5                    |
|   |            | RAVENNA                  | 11.9                    |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.7                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.6                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9                       |
|   |            | PORDENONE                | 10.3                    |
|   |            | TRIESTE                  | 8.6                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.9                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 9                       |
|   |            | Veneto                   | 10.1                    |
|   |            | BELLUNO                  | 6                       |
|   |            | PADOVA                   | 10.1                    |
|   |            | ROVIGO                   | 7.7                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.6                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.5                     |
|   |            | VICENZA                  | 10.2                    |
|   |            | VERONA                   | 11.6                    |
|   | Centro     |                          | 10.6                    |
|   |            | Lazio                    | 10.9                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 10.9 |
|   |             | FROSINONE         | 4.8  |
|   |             | LATINA            | 8.3  |
|   |             | RIETI             | 8.3  |
|   |             | ROMA              | 12.1 |
|   |             | VITERBO           | 9.3  |
|   | Marche      |                   | 9    |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 6.7  |
|   |             | FERMO             | 10.2 |
|   |             | MACERATA          | 10.1 |
|   |             | PESARO            | 8.5  |
|   | Toscana     |                   | 10.5 |
|   |             | AREZZO            | 10.7 |
|   |             | FIRENZE           | 12.6 |
|   |             | GROSSETO          | 9.8  |
|   |             | LIVORNO           | 7.9  |
|   |             | LUCCA             | 7.6  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 6.9  |
|   |             | PISA              | 9.6  |
|   |             | PRATO             | 16   |
|   |             | PISTOIA           | 9.3  |
|   |             | SIENA             | 11.1 |
|   | Umbria      |                   | 10.8 |
|   |             | PERUGIA           | 11.1 |
|   |             | TERNI             | 9.9  |
|   | Sud e Isole |                   | 3.8  |
|   | Abruzzo     |                   | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA          | 7.9  |
|   |             | CHIETI            | 5.2  |
|   |             | PESCARA           | 5.4  |
|   |             | TERAMO            | 7.7  |
|   | Basilicata  |                   | 3.3  |
|   |             | MATERA            | 4.5  |
|   |             | POTENZA           | 2.7  |
|   | Campania    |                   | 3.9  |
|   |             | AVELLINO          | 2.9  |
|   |             | BENEVENTO         | 2.6  |
|   |             | CASERTA           | 4.6  |
|   |             | NAPOLI            | 3.7  |
|   |             | SALERNO           | 4.6  |
|   | Calabria    |                   | 4.9  |
|   |             | COSENZA           | 4.4  |
|   |             | CATANZARO         | 4.7  |
|   |             | CROTONE           | 5.9  |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 5.4  |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 4.5  |
|   | Molise      |                   | 3.8  |
|   |             | CAMPOBASSO        | 3.9  |
|   |             | ISERNIA           | 3.7  |
|   | Puglia      |                   | 3    |
|   |             | BARI              | 3.2  |
|   |             | BRINDISI          | 2.4  |
|   |             | BARLETTA          | 2.6  |
|   |             | FOGGIA            | 4.2  |
|   |             | LECCE             | 2.7  |
|   |             | TARANTO           | 2    |
|   | Sardegna    |                   | 2.8  |
|   |             | CAGLIARI          | 2.7  |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |         |                   |     |
|---|---------|-------------------|-----|
|   |         | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
|   |         | NUORO             | 2.4 |
|   |         | OGLIASTRA         | 1.6 |
|   |         | ORISTANO          | 1.7 |
|   |         | OLBIA-TEMPIO      | 7.3 |
|   |         | SASSARI           | 2.6 |
|   | Sicilia |                   | 3.6 |
|   |         | AGRIGENTO         | 3.2 |
|   |         | CALTANISSETTA     | 3.1 |
|   |         | CATANIA           | 3   |
|   |         | ENNA              | 2   |
|   |         | MESSINA           | 4.3 |
|   |         | PALERMO           | 2.9 |
|   |         | RAGUSA            | 8   |
|   |         | SIRACUSA          | 3.5 |
|   |         | TRAPANI           | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>Il territorio in cui è ubicata la scuola, negli ultimi decenni ha subito un notevole incremento demografico (circa 35000 abitanti) con un aumento dell'offerta di tutti i servizi pubblici più importanti e necessari.</p> <p>Il territorio a vocazione prevalentemente agricola ha determinato lo sviluppo, per quanto concerne il settore industriale, di un gran numero di industrie conserviere. Ciò ha trasformato il tessuto sociale contribuendo ad un generale aumento delle disponibilità economiche della maggior parte degli abitanti. Il livello culturale della popolazione risulta notevolmente migliorato ed il ceto medio risulta il più diffuso. Sono presenti sul territorio centri di aggregazione ed associazioni giovanili; luoghi di interesse culturale, artistico e scientifico, con i quali la Scuola cerca di pianificare e concretizzare forme di collaborazione. Durante quest'anno scolastico la Dirigente è riuscita a coinvolgere diverse figure professionali che a titolo gratuito hanno offerto collaborazione alla scuola per la realizzazione di percorsi di formazione rivolti ad alunni e docenti.</p> | <p>La scuola riceve un contributo minimo dal Comune, che non sempre risponde in pieno alle esigenze effettive delle esigenze della scuola.</p> <p>Risultano, in parte, inadeguate le strutture concesse alla scuola, che si trova dislocata su due plessi ed ha gli uffici di segreteria e presidenza ospitati nei locali di un altro Istituto Scolastico di Angri.</p> <p>Durante quest'anno scolastico non è stato possibile ricevere alcun supporto dal Piano di zona e ciò ha determinato gravi disagi per la scuola, che, valorizzando le risorse professionali presenti all'interno, si è fatta carico di quanto necessario per garantire la piena inclusione scolastica degli alunni diversamente abili.</p> |

### **1.3 Risorse economiche e materiali**

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>La scuola riceve finanziamenti statali. Partecipa ai bandi nazionali ed europei per ottenere maggiori finanziamenti. Non viene richiesto ai genitori alcun contributo, se non il pagamento della quota assicurativa.</p> <p>La scuola Galvani Opromolla in seguito al dimensionamento scolastico ha subito la contrazione in due plessi: plesso Galvani sito in zona periferica , plesso Opromolla sito in zona centrale , più gli uffici della segreteria-presidenza siti in via Stabia ed ospitati nei locali dell' IC Smaldone. Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili da tutte le aree cittadine e per gli alunni è attivo un sistema di trasporto comunale, pagato dai genitori in base all'ISEE.</p> <p>Nell' Istituzione Scolastica trovano locazione aule didattiche, laboratori informatici, laboratori musicali, laboratori linguisti, laboratori scientifici, sala teatro.</p> | <p>Tutti i locali dei plessi della scuola, ad eccezione degli Uffici di segreteria e Presidenza, avrebbero bisogno di una generale manutenzione. Quest'anno, dopo numerose sollecitazioni, l'Ente Locale ha rilasciato per tutti i plessi le certificazioni relative alla sicurezza.</p> <p>Purtroppo nel Plesso Galvani dal mese di novembre per infiltrazioni è stato chiusa un 'aula e la sala teatro con notevole disagio per tutta l'utenza.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| SAMM29100D  | 90                               | 95,7 | 4                              | 4,3  | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| SALERNO   | 16.128                           | 93,7 | 1.082                          | 6,3  | 100,0  |
| CAMPANIA  | 90.557                           | 92,2 | 7.639                          | 7,8  | 100,0  |
| ITALIA  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:SAMM29100D - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| SAMM29100D  | 2      | 2,2 | 17      | 18,9 | 33      | 36,7 | 38      | 42,2 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| SALERNO   | 230    | 1,4 | 2.350   | 14,5 | 5.838   | 36,0 | 7.805   | 48,1 | 100,0  |
| CAMPANIA  | 1.491  | 1,6 | 15.494  | 17,1 | 34.624  | 38,2 | 39.148  | 43,1 | 100,0  |
| ITALIA  | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:SAMM29100D - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| SAMM29100D  | 18            | 23,4 | 47            | 61,0 | 7              | 9,1  | 5             | 6,5  |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| SALERNO   | 3.207         | 22,9 | 3.817         | 27,3 | 2.544          | 18,2 | 4.407         | 31,5 |
| CAMPANIA  | 16.188        | 21,2 | 21.051        | 27,6 | 13.732         | 18,0 | 25.246        | 33,1 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |



## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di<br>dirigenza attivo al<br>26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| SALERNO  | 180                | 36,7 | -                 | 0,0 | 26                   | 5,3  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| CAMPANI<br>A   | 941                | 82,0 | 12                | 1,0 | 64                   | 5,6  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 6.965              | 81,1 | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 10,5                      | 6,7                     | 2,3                     |
|  | Da 2 a 3 anni | 33,6                      | 27,9                    | 22,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 2,1                       | 0,6                     | 20,8                    |
|  | Più di 5 anni | 53,8                      | 64,8                    | 54,3                    |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D       | Da 2 a 3 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 26,2                      | 19,3                    | 20,4                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 41,8                      | 35,6                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 11,3                      | 13,4                    | 20,6                    |
|  | Più di 5 anni | 20,6                      | 31,7                    | 24,4                    |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D |               | Fino a 1 anno             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?           |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>Per quest'anno sono stati pianificati corsi di aggiornamento , per i docenti interni, su: sicurezza sul lavoro, primo soccorso, prevenzione del fenomeno del bullismo, dislessia, uso delle tic e linguaggi comunicativi.</p> <p>Ciò al fine di promuovere un servizio sempre più efficace, al passo con le nuove esigenze dell'utenza.</p> <p>Una buona parte del corpo docente ha aderito alle attività di formazione /aggiornamento promosse dal territorio,dalla nostra scuola o finanziate con i fondi strutturali europei,riguardanti l'apprendimento, la valutazione,la sicurezza,il primo soccorso,l'integrazione e l'inclusione di alunni con bes e dsa,il potenziamento delle competenze digitali,dell'uso della lim,delle nuove tecnologie nella didattica e della realizzazione di un nuovo sito –web.</p> | <p>Le conoscenze e competenze del personale non vengono adeguatamente rese disponibili per il generale miglioramento della scuola come comunità che apprende.</p> <p>E' poco sviluppata la pratica della documentazione delle attività svolte, al fine di renderle replicabili.</p> <p>Pochi docenti oltre alla laurea posseggono certificazioni linguistiche e/o informatiche.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            | Anno scolastico 2015/16 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| SAMM29100D   | 98,0                    | 99,3       | 98,6                    | 98,7       |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| SALERNO  | 94,9                    | 95,4       | 97,4                    | 98,4       |
| CAMPANIA   | 92,0                    | 92,5       | 95,5                    | 96,3       |
| Italia   | 93,6                    | 94,0       | 95,1                    | 95,6       |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAMM29100D  | 0,2        | 0,2        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| SALERNO   | 0,2        | 0,2        | 0,1        |
| CAMPANIA  | 0,3        | 0,3        | 0,3        |
| Italia  | 0,2        | 0,2        | 0,2        |

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno**

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAMM29100D  | 0,4        | 0,7        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| SALERNO   | 1,0        | 1,1        | 0,8        |
| CAMPANIA  | 1,7        | 1,2        | 0,7        |
| Italia  | 1,3        | 1,2        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAMM29100D   | 2,4        | 1,2        | 1,7        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| SALERNO  | 1,7        | 1,8        | 1,3        |
| CAMPANIA   | 2,4        | 2,1        | 1,4        |
| Italia   | 2,1        | 2,0        | 1,6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Basso tasso di alunni non ammessi alla classe successiva. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle Lingue straniere e nella Matematica. La maggior parte degli studenti consegue all'Esame di Stato risultati medio-bassi. Vi sono differenti risultati tra le classi. |

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.  | Situazione della scuola   |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.  | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.          |  | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. |  | 7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato e' inferiore rispetto ai riferimenti nazionali.



## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: SAMM29100D - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |          |      |        |                |                     |          |      |        |                |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |          |      |        |                | Prova di Matematica |          |      |        |                |
|  | Punteggio medio   | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Campania | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 52,0     | 54,2 | 57,6   |                |                     | 41,3     | 44,0 | 48,1   |                |
| 8-Scuola<br>secondaria di I<br>grado - Classi<br>terze   | 54,2              | ↑        | ↔    | ↓      | n.d.           | 42,6                | ↔        | ↔    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D   | 54,2              | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            | 42,6                | n/a      | n/a  | n/a    | n/a            |
| SAMM29100D -<br>3 A  | 51,3              | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           | 44,2                | ↑        | ↔    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 B  | 61,9              | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           | 58,7                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 C  | 46,7              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 27,4                | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 D  | 50,4              | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           | 44,6                | ↑        | ↔    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 E  | 52,5              | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           | 42,6                | ↔        | ↔    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 F  | 58,0              | ↑        | ↑    | ↔      | n.d.           | 48,2                | ↑        | ↑    | ↔      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 G  | 55,7              | ↑        | ↑    | ↓      | n.d.           | 51,8                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 H  | 42,0              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 25,2                | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 I  | 61,4              | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           | 49,0                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 L  | 63,9              | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           | 51,4                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 M  | 55,4              | ↑        | ↔    | ↓      | n.d.           | 56,0                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 N  | 60,0              | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           | 48,8                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 O  | 51,7              | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           | 32,5                | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 P  | 62,5              | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           | 52,2                | ↑        | ↑    | ↑      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 R  | 49,2              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 23,5                | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 S  | 44,9              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 26,9                | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 T  | 48,9              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 39,9                | ↔        | ↓    | ↓      | n.d.           |
| SAMM29100D -<br>3 U  | 40,0              | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           | 9,8                 | ↓        | ↓    | ↓      | n.d.           |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| SAMM29100D -<br>3 A  | 7                               | 5                               | 9                               | 1                               | 1                               | 7                               | 5                               | 5                               | 0                               | 6                               |
| SAMM29100D -<br>3 B  | 5                               | 4                               | 3                               | 6                               | 8                               | 1                               | 8                               | 3                               | 3                               | 11                              |
| SAMM29100D -<br>3 C  | 11                              | 10                              | 2                               | 2                               | 1                               | 22                              | 2                               | 1                               | 0                               | 1                               |
| SAMM29100D -<br>3 D  | 7                               | 7                               | 4                               | 5                               | 1                               | 6                               | 6                               | 6                               | 3                               | 3                               |
| SAMM29100D -<br>3 E  | 6                               | 3                               | 1                               | 5                               | 3                               | 9                               | 1                               | 1                               | 1                               | 6                               |
| SAMM29100D -<br>3 F  | 3                               | 5                               | 4                               | 1                               | 4                               | 6                               | 4                               | 0                               | 0                               | 7                               |
| SAMM29100D -<br>3 G  | 5                               | 8                               | 4                               | 3                               | 5                               | 8                               | 1                               | 2                               | 4                               | 10                              |
| SAMM29100D -<br>3 H  | 9                               | 5                               | 0                               | 0                               | 1                               | 13                              | 2                               | 0                               | 0                               | 1                               |
| SAMM29100D -<br>3 I  | 2                               | 5                               | 7                               | 5                               | 7                               | 6                               | 4                               | 5                               | 3                               | 8                               |
| SAMM29100D -<br>3 L  | 3                               | 3                               | 5                               | 8                               | 10                              | 3                               | 5                               | 8                               | 6                               | 7                               |
| SAMM29100D -<br>3 M  | 8                               | 5                               | 2                               | 7                               | 4                               | 4                               | 2                               | 1                               | 4                               | 15                              |
| SAMM29100D -<br>3 N  | 3                               | 2                               | 3                               | 5                               | 4                               | 0                               | 5                               | 9                               | 3                               | 0                               |
| SAMM29100D -<br>3 O  | 10                              | 7                               | 1                               | 4                               | 4                               | 19                              | 0                               | 2                               | 3                               | 2                               |
| SAMM29100D -<br>3 P  | 3                               | 4                               | 6                               | 5                               | 8                               | 4                               | 1                               | 6                               | 5                               | 10                              |
| SAMM29100D -<br>3 R  | 7                               | 6                               | 8                               | 2                               | 2                               | 24                              | 0                               | 0                               | 1                               | 0                               |
| SAMM29100D -<br>3 S  | 6                               | 7                               | 5                               | 0                               | 0                               | 14                              | 2                               | 2                               | 0                               | 0                               |
| SAMM29100D -<br>3 T  | 8                               | 8                               | 7                               | 1                               | 1                               | 9                               | 9                               | 4                               | 1                               | 2                               |
| SAMM29100D -<br>3 U  | 3                               | 3                               | 0                               | 0                               | 0                               | 6                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| SAMM29100D   | 26,6                            | 24,4                            | 17,8                            | 15,1                            | 16,1                            | 40,4                            | 14,3                            | 13,8                            | 9,3                             | 22,3                            |
| Campania   | 31,9                            | 22,6                            | 16,4                            | 14,7                            | 14,4                            | 40,6                            | 20,0                            | 12,3                            | 10,4                            | 16,8                            |
| Sud  | 27,7                            | 21,7                            | 16,5                            | 15,5                            | 18,6                            | 36,0                            | 19,0                            | 12,7                            | 10,6                            | 21,7                            |
| Italia   | 22,2                            | 19,4                            | 17,0                            | 16,9                            | 24,5                            | 30,1                            | 16,9                            | 12,6                            | 11,7                            | 28,7                            |

## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                        | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  | X                                   |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                          | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?  |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?   |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual è la concentrazione di studenti nel livello 1?   |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi?   |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola è simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| Buon posizionamento della scuola nelle prove di Italiano rispetto alla situazione regionale. | Disparità di risultati tra le classi e tra gli alunni sia nella prova di Italiano sia in quella di matematica.<br>Livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI non pienamente affidabile.<br>Gli esiti risentono di una programmazione ancora focalizzata principalmente sulle conoscenze e sulle abilità. |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.  | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> |  | 3 - Con qualche criticita' |
|  |   | 4 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>   |   | 5 - Positiva               |
|  |   | 6 -                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato


La varianza tra classi in italiano e in matematica e' di poco superiore a quella media, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è maggiore rispetto alla media nazionale.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| LA SCUOLA ADOTTA CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO, INCLUDENDO IN ESSI IL RISPETTO DELLE REGOLE, IL SENSO DI LEGALITÀ E DI RESPONSABILITÀ, LA COLLABORAZIONE E LO SPIRITO DI GRUPPO. | La valutazione del raggiungimento delle competenze chiave degli studenti è effettuata esclusivamente attraverso l'osservazione del comportamento, QUINDI NON VALUTA IN MANIERA TRASVERSALE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI.<br>Mancano indicatori specifici.<br>Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti varia tra sezioni e plessi. |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola   |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -   |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).       | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>  |  |  |
| La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |  |  |


## 2.4 Risultati a distanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| La scuola sostiene gli alunni delle classi terze nella scelta di studi successivi, attraverso azioni che si svolgono durante tutto l'anno collaborando anche con la società di formazione e orientamento esterne e con gli istituti secondari di II grado del territorio.<br>Da confronti non formali ed informali con le scuole del territorio e con l'utenza, si rilevano complessivamente buoni risultati negli studi superiori | La scuola non registra in modo sistematico il percorso e gli esiti degli studenti iscritti ai successivi ordini di scuola e quindi non valuta in che misura il consiglio orientativo è stato efficace. |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica       |
|  | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>  |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono abbastanza positivi: il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto.



## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        | 1,9                       | 2,8                     | 4,6                     |
|   | 3-4 aspetti        | 1,9                       | 3,2                     | 4,2                     |
|   | 5-6 aspetti        | 24,5                      | 22,2                    | 33,2                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 71,7                      | 71,8                    | 58                      |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D                                      | Da 7 aspetti in su |                           |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA                                      |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 94,5   | 94,9   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 94,5   | 94,7   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 94,5   | 93,4   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 93,6   | 92,5   | 88,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 89,1   | 88,8   | 86,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 68,2   | 71,8   | 59,1   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 84,5   | 86,8   | 80,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 25,5   | 30,9   | 26,4   |
| Altro   | Dato mancante                          | 8,2  | 8,8  | 9  |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche per ambiti disciplinari. | Il curricolo non risponde pienamente alle attese educative e formative del contesto locale.<br>Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sono individuati in modo chiaro.<br>Non tutti gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro. |

## Subarea: Progettazione didattica

## 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

## 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                           |                         |                         |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 7,5                       | 7,7                     | 9,3                     |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 9,3                       | 9,8                     | 15,9                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 83,2                      | 82,6                    | 74,8                    |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D  | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |



## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 25,7   | 21,9   | 33,2   |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 13,9   | 12   | 15,9   |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 60,4   | 66   | 51   |
| Situazione della scuola: SAMM29100D     |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline   |  |  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o valutazione degli studenti ed il collegio dei docenti si articola in dipartimenti di aree disciplinari ,con un coordinatore che cura la verbalizzazione e la raccolta dei materiali prodotti nei dipartimenti. La scuola utilizza la scheda di Certificazione delle Competenze proposta dal Miur.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I dipartimenti pur riunendosi periodicamente devono migliorare nel monitoraggio della corrispondenza tra programmazione e valutazione.

## Subarea: Valutazione degli studenti

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni ed usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda tutte le discipline. I dipartimenti si riuniscono periodicamente, i consigli di classe monitorano ed adattano la programmazione sistematicamente progettando specifici interventi individualizzati di recupero.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Occorre avviare un confronto per condividere e diffondere prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | <br>3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -  |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | 5 - Positiva   |
|  | 6 -  |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

|   |
|---|
| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b> |
|---|

|  |
|--|
| La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto ,progetta attività didattiche coerenti con il curriculum ,valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
|--|

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 84,3                      | 89,3                    | 73                      |
|  | Orario ridotto    | 9,3                       | 5,7                     | 12,6                    |
|  | Orario flessibile | 6,5                       | 5                       | 14,3                    |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D                           | Orario standard   |                           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:SAMM29100D - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Dato mancante                          | 80,9   | 81,9   | 85,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Dato mancante                          | 40,9   | 42,8   | 54,6   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | Dato mancante                          | 2,7  | 2,4  | 4,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | Dato mancante                          | 4,5  | 9,1  | 11,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Presente                               | 7,3  | 4,8  | 2,6  |



## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:SAMM29100D - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 70   | 65,8   | 73,7   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Presente                               | 84,5   | 86,7   | 86,7   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | Dato mancante                          | 4,5  | 3,7  | 6,9  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Dato mancante                          | 6,4  | 9,9  | 8,8  |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | Dato mancante                          | 0,9  | 0,5  | 0,2  |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| L'orario è articolato su 6 giorni settimanali.<br>Gli spazi laboratoriali vengono affidati ai responsabili di laboratorio a cui i docenti possono riferirsi;<br>Tutti gli studenti hanno pari opportunità nell'utilizzo degli stessi e dei supporti didattici.<br>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. | Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi ma occorre migliorare la frequenza . |

## Subarea: Dimensione metodologica

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola dispone di un maggiore numero di aule con LIM che consentono una didattica innovativa . | La dislocazione non omogenea delle aule LIM tra i due plessi crea un divario per l'organizzazione di un'offerta didattica innovativa all'utenza. |

## Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Uso della biblioteca

#### 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:SAMM29100D % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Un servizio di base                      | 8,6                       | 7,4                     | 4,2                     |
| Un servizio di base   |  | 14,7                      | 20,2                    | 11,8                    |
| Due servizi di base   |  | 25                        | 28,9                    | 24                      |
| Tutti i servizi di base   |  | 51,7                      | 43,5                    | 60                      |


## 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:SAMM29100D % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato   | Nessun servizio avanzato                 | 85,1                      | 85,5                    | 74,6                    |
| Un servizio avanzato   |  | 14,9                      | 11,9                    | 18,2                    |
| Due servizi avanzati   |  | 0                         | 2,3                     | 6,2                     |
| Tutti i servizi avanzati   |  | 0                         | 0,4                     | 0,9                     |

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?        |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?  |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?   |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                  |
|---|--|
| All'inizio dell'anno scolastico la scuola con la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità promuove la condivisione di regole di comportamento tra docenti, genitori ed alunni. Durante il corrente anno scolastico, per le classi terze è stato possibile usufruire di percorsi di Educazione alla Legalità. | Ancora non perfette strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. |  3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.  | 5 - Positiva   |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.   | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attività di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 11,4   | 13,8   | 10,8   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 77,9   | 73,6   | 66,1   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 10,7   | 12,6   | 23,1   |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D |   | 2-3 azioni   |  |  |

#### Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, degli studenti con disabilità', valorizza le differenze culturali ,adeguа l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per gli studenti diversamente abili manca del tutto il supporto dell'Ente Locale e del Piano di Zona

#### Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Presente                               | 79,1   | 77,5   | 74   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | Dato mancante                          | 40   | 31,3   | 33,1   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                          | Presente                               | 49,1   | 47,2   | 52,6   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                          | Presente                               | 70,9   | 74,4   | 80,8   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento                                     | Dato mancante                          | 31,8   | 33,5   | 26,9   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                              | Dato mancante                          | 59,1   | 60,3   | 66,5   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                    | Dato mancante                          | 82,7   | 80,8   | 78,5   |
| Altro   | Dato mancante                          | 9,1  | 5,7  | 5  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha effettuato percorsi specifici di recupero attraverso progetti teatrali per l'inclusione, progetti extra curricolari sulle "Microbotteghe della Memoria" e progetti di potenziamento attraverso la partecipazione ai concorsi dei giochi matematici della Pristem-Bocconi e concorsi musicali.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono di effettuare corsi di recupero e di potenziamento in orario extracurricolare nel numero soddisfacente.  
La presenza di classi eterogenee e numerose rende spesso difficile un'attività didattica diversificata.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p>  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p>   | 3 - Con qualche criticità  |
|  | 4 -  |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci e di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e all'occorrenza vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale . La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola ; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono quasi tutti i potenziali desiderati. Gli interventi per l' inclusione realizzati sono efficaci per tutti i destinatari e per un buon numero di studenti bisognosi di attività di recupero. gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-SECONDARIA                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 95,5   | 95,2   | 97,1   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 87,3   | 81,7   | 78,9   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Presente                               | 91,8   | 91,8   | 95   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Presente                               | 66,4   | 69,7   | 74,1   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Dato mancante                          | 70   | 71,7   | 73,4   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          | 55,5   | 54,3   | 51,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 11,8   | 10,8   | 13,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola nomina una commissione che procede alla formazione di classi eterogenee dopo attenta lettura ed esame delle schede di provenienza, nel rispetto dei criteri fissati dagli organi collegiali.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

E' necessario migliorare il livello di condivisione della progettualita' didattica fra gli insegnanti di ordini di scuole diverse.

#### Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attivita' di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | Presente                               | 74,5   | 69,1   | 81,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento   | Presente                               | 39,1   | 30,2   | 55,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Presente                               | 61,8   | 49,9   | 55,1   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Presente                               | 98,2   | 97,8   | 97,8   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Dato mancante                          | 48,2   | 52,7   | 49,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente                               | 62,7   | 63,3   | 58,4   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Presente                               | 72,7   | 62,9   | 76,4   |
| Altro  | Dato mancante                          | 20,9   | 16,6   | 21,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace ed in collaborazione con i docenti delle varie scuole primarie e secondarie di II grado del Territorio.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sempre gli studenti operano una scelta conforme alle loro inclinazioni a causa della limitata presenza sul territorio cittadino di tutti i tipi di scuola.

### Subarea: Alternanza scuola - lavoro

#### Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?


In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   |
|--|--|
| La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali fin dalla classe seconda e propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio ,anche facendo svolgere attività didattiche e laboratoriali organizzate in collaborazione con gli istituti di II grado del territorio. | Non sempre gli studenti operano una scelta conforme alle loro inclinazioni a causa della limitata presenza sul territorio cittadino di tutti i tipi di scuola. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>  | 3 - Con qualche criticità'  |
|   | 4 -   |
|   |  |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva  |

|  |     |                |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile. La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale ,scolastico degli studenti .le attività di orientamento sono ben strutturate , pubblicizzate ed in genere accettabile e coinvolgono anche le famiglie.

## 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| La SSPG "Galvani Opromolla" ha assunto come Mission istituzionale la finalità di: cooperare allo sviluppo del futuro cittadino: libero ,autonomo, consapevole e critico per una società globale , nel rispetto di valori civili e morali<br>Essa è espressione della Vision della scuola: valorizzare i rapporti interpersonali e la comunicazione tra le varie componenti della scuola e del territorio per creare una comunità educante poliedrica e stimolante.<br>La scuola ha da quest'anno implementato il proprio sito istituzionale, amplificando la comunicazione e condivisione della missione all'interno della comunità scolastica ed all'esterno. | Permangono difficoltà per superare la resistenza all'utilizzo degli strumenti di comunicazione informatica da parte delle famiglie, determinata soprattutto da un atteggiamento di "pigrizia", preferendo i supporti cartacei ed i contatti diretti.<br>Anche il corpo docente ha bisogno di acquisire una maggiore autonomia operativa per l'uso del registro elettronico e la documentazione digitale. |

#### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola monitora le attività didattiche attraverso riunioni di staff, incontri dipartimentali e riunioni collegiali.<br>Quest'anno si è scelto di utilizzare per la prima volta i moduli google per la somministrazione dei questionari di gradimento, con una risposta positiva da parte del personale docente ed ata. | E' necessario migliorare la qualità del monitoraggio dell'andamento didattico delle classi e tra le classi, soprattutto perfezionando strumenti di verifica maggiormente coerenti con la certificazione delle competenze. |

#### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

##### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

###### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 5,6                       | 14,1                    | 14,4                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 31                        | 29                      | 26,8                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 47,6                      | 39,2                    | 35                      |
|   | Più di 1000 €    | 15,9                      | 17,7                    | 23,8                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D                              |                  | Tra 700 e 1000 euro       |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:SAMM29100D % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 65,01                                    | 70                        | 70,5                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 34,99                                    | 30,2                      | 29,6                    | 27,3                    |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:SAMM29100D % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>                     |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 5,17241379310345                         | 34,69                     | 29,56                   | 24,41                   |



## 3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:SAMM29100D % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS                             |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 36,8421052631579                         | 60,81                     | 51,36                   | 40,09                   |

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola quest'anno ha individuato 5 docenti incaricati di svolgere attività di Funzione Strumentale.</p> <p>Il Fondo d'Istituto è ripartito nelle seguenti percentuali:<br/>65% Docenti;<br/>35% Ata</p> <p>Le assenze del personale docente sono state coperte con ore di eccedenza del personale interno, per assenze fino a dieci giorni, e con supplenti temporanei per assenze più lunghe.</p> <p>La divisione di compiti è ben definita tra i docenti con incarichi di responsabilità.</p> <p>Ottima è l'interazione e la collaborazione dello Staff di presidenza.</p> | <p>E' necessario migliorare l'interazione e la coordinazione tra le funzioni strumentali.</p> <p>E' fondamentale costruire un senso di identità come scuola unica, infatti non tutti i docenti sono riusciti a superare il senso di appartenenza alla realtà specifica del proprio plesso di servizio.</p> <p>Non tutti i docenti sono disponibili a prestare ore di eccedenza.</p> <p>L'Ufficio di Segreteria è caratterizzato da scarsa propensione del DSGA a costuire senso di gruppo e ciò determina difficoltà nell'organizzazione e nella divisione dei compiti.</p> <p>Anche l'impossibilità a sostituire il personale ATA assente costituisce un grave punto di criticità.</p> |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

## 3.5.e Progetti prioritari

## 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:SAMM29100D % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | Dato mancante                            | 21                        | 20,8                    | 17,2                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | Dato mancante                            | 17,5                      | 17,1                    | 14,7                    |
| Attività artistico - espressive                           | Dato mancante                            | 16,8                      | 14,4                    | 12,3                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | Dato mancante                            | 21,7                      | 22,7                    | 38,6                    |
| Lingue straniere  | Dato mancante                            | 44,1                      | 31,6                    | 34,5                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | Dato mancante                            | 9,1                       | 7,3                     | 11                      |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | Dato mancante                            | 35                        | 37,6                    | 36,4                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | Dato mancante                            | 20,3                      | 21,8                    | 25,5                    |
| Altri argomenti   | Dato mancante                            | 10,5                      | 13,1                    | 16,6                    |
| Progetto trasversale d' istituto                          | Dato mancante                            | 8,4                       | 7,3                     | 13,3                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | Dato mancante                            | 13,3                      | 15,9                    | 17,9                    |
| Sport   | Dato mancante                            | 15,4                      | 13,5                    | 14,3                    |



**3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari**

| <b>Istituto: SAMM29100D - Durata media dei progetti prioritari</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                               |  | 1,53                    | 1,64                  | 3,06                  |

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:SAMM29100D % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari |                                       |
|---|---------------------------------------|
|   | Situazione della scuola: SAMM29100D % |
| Progetto 1  | 99                                    |
| Progetto 2  | 99                                    |
| Progetto 3  | 99                                    |

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Le risorse materiali della scuola sono sfruttate al meglio; quelle economiche , provenienti dal Miur , benché di modesta entità ,sono convogliate nella realizzazione di progetti al PTOF che rispondano alle priorità individuate. Durante quest'anno scolastico è stato realizzato un progetto di recupero delle competenze rivolto agli alunni con gravi insufficienze. | E' necessario migliorare l'utilizzo dei fondi soprattutto per garantire a tutte le classi un adeguato supporto informatico. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato.<br>È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità      |
|  | 4 -                            |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.  | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                         | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il Territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni che necessitano di continuo miglioramento.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:SAMM29100D - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 5                                      | 12,4                    | 14,56                 | 13,79                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 0                                      | 11,78                   | 15,9                  | 13,98                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 11,25                   | 15,57                 | 13,41                 |
| Aspetti normativi   | 2                                      | 11,73                   | 16,11                 | 13,86                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0                                      | 11,59                   | 15,84                 | 13,71                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      | 11,36                   | 15,66                 | 13,48                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 1                                      | 12,4                    | 16,56                 | 14,51                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 1                                      | 12,01                   | 16,41                 | 14,23                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 1                                      | 11,16                   | 15,5                  | 13,37                 |
| Temi multidisciplinari  | 0                                      | 11,27                   | 15,6                  | 13,51                 |
| Lingue straniere  | 0                                      | 11,23                   | 15,59                 | 13,54                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      | 11,29                   | 15,63                 | 13,61                 |
| Orientamento  | 0                                      | 11,11                   | 15,46                 | 13,31                 |
| Altro   | 0                                      | 11,31                   | 15,66                 | 13,55                 |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha rilevato, tramite i moduli google, i bisogni formativi del personale e ne ha tenuto conto per la definizione delle seguenti iniziative formative : formazione sulla sicurezza, sul PNSD, sulla gestione della classe e la comunicazione efficace, sull'inclusione e benessere.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Devono essere migliorate e stimolate le iniziative di formazione sul curriculum e la valutazione

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative dei docenti per una migliore gestione delle risorse umane, cercando di valorizzare le professionalità di ciascuno.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non tutti i docenti si rendono disponibili a svolgere incarichi di responsabilità, anche a causa della complessità della nostra istituzione scolastica.

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti****3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione**

| Istituto:SAMM29100D - Numerosità delle attività di formazione |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA   | 2                                      | 2,66  | 2,48  | 2,57  |



## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione   |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                      | 2,39                      | 2,28                    | 2,24                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                      | 2,36                      | 2,29                    | 2,24                    |
| Gestione amministrativa del personale  | 2                                      | 2,7                       | 2,64                    | 2,62                    |
| Altro  | 0                                      | 2,36                      | 2,27                    | 2,22                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                      | 2,55                      | 2,49                    | 2,45                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                      | 2,65                      | 2,52                    | 2,42                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                      | 2,38                      | 2,26                    | 2,2                     |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                      | 2,47                      | 2,3                     | 2,29                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                      | 2,34                      | 2,25                    | 2,18                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0                                      | 2,34                      | 2,24                    | 2,17                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                      | 2,4                       | 2,29                    | 2,21                    |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                      | 2,41                      | 2,29                    | 2,2                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                      | 2,36                      | 2,26                    | 2,2                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                      | 2,34                      | 2,24                    | 2,18                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                      | 2,34                      | 2,27                    | 2,21                    |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0                                      | 2,33                      | 2,23                    | 2,17                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                      | 2,5                       | 2,41                    | 2,39                    |
| Autonomia scolastica   | 0                                      | 2,51                      | 2,36                    | 2,26                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                      | 2,41                      | 2,3                     | 2,25                    |
| Relazioni sindacali  | 0                                      | 2,33                      | 2,24                    | 2,18                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                      | 2,35                      | 2,27                    | 2,21                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                      | 2,37                      | 2,27                    | 2,21                    |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0                                      | 2,65                      | 2,49                    | 2,49                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti ,che producono materiali/strumenti di buona qualità, utili per la comunità professionale.  
Da quest'anno su impulso della DS e con il supporto dell'animatore digitale è stata realizzata una piattaforma google per la condivisione dei materiali prodotti dallo staff e dalle ffss. Molti docenti hanno utilizzato la piattaforma EDMODO per la costituzione di classi virtuali.

E' necessario coinvolgere maggiormente i docenti più restii all'utilizzo degli strumenti digitali per le attività didattiche  
Occorre migliorare tra gli insegnanti il confronto professionale e lo scambio di informazioni tra colleghi

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               | 3 - Con qualche criticità   |
|  |  4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   | 5 - Positiva  |
|  | 6 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra i pari, anche se promuove lo scambio e il confronto tra i docenti, questo ancora non è ottimale.  
 È migliorata la partecipazione ad iniziative di formazione del personale docente e l'utilizzo dei mezzi di comunicazione informatica.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 4,9                       | 7,4                     | 4,2                     |
|  | 1-2 reti      | 38                        | 42,7                    | 30,4                    |
|  | 3-4 reti      | 29,6                      | 29,7                    | 34,1                    |
|  | 5-6 reti      | 15,5                      | 13,6                    | 17,6                    |
|  | 7 o piu' reti | 12                        | 6,7                     | 13,6                    |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D |               | 3-4 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 70,8                      | 71,4                    | 67                      |
|  | Capofila per una rete | 17,5                      | 18,2                    | 21,6                    |
|  | Capofila per più reti | 11,7                      | 10,4                    | 11,4                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Mai capofila          |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |   |                           |                         |                         |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura                                  | 41,5                      | 40,4                    | 36,6                    |
|  | Bassa apertura                                    | 12,6                      | 11,4                    | 17,9                    |
|  | Media apertura                                    | 17                        | 18,8                    | 20,6                    |
|  | Alta apertura                                     | 28,9                      | 29,4                    | 24,9                    |
|  | n.d.  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D       | Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:SAMM29100D - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 0                                      | 74,8   | 73,4   | 75,2   |
| Regione   | 0                                      | 10,5   | 13,1   | 19,6   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      | 9,1  | 10,5   | 20,8   |
| Unione Europea  | 0                                      | 14   | 12   | 10   |
| Contributi da privati   | 0                                      | 4,2  | 2,8  | 8,7  |
| Scuole componenti la rete   | 4                                      | 58,7   | 35,8   | 53   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:SAMM29100D - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      | 28  | 17,7  | 30,6  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 21  | 15,8  | 27,5  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 4                                      | 77,6  | 76,7  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 18,9  | 19  | 15,2  |
| Altro   | 0                                      | 31,5  | 22,9  | 31,8  |



## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:SAMM29100D - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attivita') | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attivita') | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attivita') |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 30,1   | 22,9   | 23   |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 2                                      | 11,2   | 8,6  | 14,5   |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale  | 1                                      | 76,9   | 68,2   | 71,3   |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      | 29,4   | 20,5   | 25,1   |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 16,8   | 17,8   | 16,1   |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 4,2  | 8,5  | 12,8   |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 11,2   | 10,5   | 16,6   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 28   | 30,5   | 31,9   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 1,4  | 1,9  | 13,3   |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      | 7  | 3,9  | 13,8   |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      | 14,7   | 18,6   | 20,1   |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      | 14,7   | 17,4   | 18,4   |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 1                                      | 5,6  | 5,5  | 8,8  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 3,5  | 3,4  | 3,8  |
| Altro  | 0                                      | 14,7   | 8,3  | 19,4   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   | 8,5                       | 7,3                     | 6,9                     |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         | 19,7                      | 18,6                    | 16,8                    |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 44,4                      | 48,5                    | 49,1                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  | 25,4                      | 24,2                    | 25                      |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         | 2,1                       | 1,4                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D                  | Accordi con 1-2 soggetti         |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:SAMM29100D - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Dato Mancante                          | 44,8                      | 40,1                    | 43,5                    |
| Universita'  | Dato Mancante                          | 43,4                      | 43,8                    | 59,5                    |
| Enti di ricerca  | Dato Mancante                          | 9,1                       | 6,7                     | 8                       |
| Enti di formazione accreditati   | Dato Mancante                          | 39,9                      | 33,4                    | 25,4                    |
| Soggetti privati   | Dato Mancante                          | 21                        | 20,8                    | 27                      |
| Associazioni sportive  | Dato Mancante                          | 48,3                      | 58,7                    | 54,8                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 69,9                      | 71,3                    | 65                      |
| Autonomie locali   | Dato Mancante                          | 62,9                      | 56,3                    | 61,5                    |
| ASL  | Dato Mancante                          | 42                        | 39,1                    | 42,3                    |
| Altri soggetti   | Presente                               | 24,5                      | 18,3                    | 18,5                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| <b>Istituto:SAMM29100D - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio</b> |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio   | Dato mancante                          | 60,8  | 66,3  | 61,1  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:SAMM29100D - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>SAMM29100D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 25,609756097561                        | 29,64                     | 26,56                   | 22,2                    |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Da quest'anno scolastico la scuola partecipa a diverse reti e a collaborazioni e protocolli d'intesa con soggetti esterni</p> <p>In particolare sono stati attivati i seguenti accordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accordo di Rete per l'inclusione con la scuola media "E. De Filippo " di Sant' Egidio del Monte Albino.</li> <li>-Accordo di Rete d'Ambito 24 con il liceo "Don Carlo La Mura "di Angri</li> <li>- Accordo di Rete "Ceramica Digitale" con il 1 °Circolo Didattico di Angri</li> <li>- Accordo di Rete "Artlab" con il 3 °Circolo Didattico di Angri</li> <li>-Protocollo di intesa con Ass. Granello di Senapa</li> <li>-Protocollo di intesa con Ass. FERVIN</li> <li>-Collaborazione gratuita con il mensile locale d'informazione "Angri 80"</li> <li>-Collaborazione gratuita con dott.ssa Postiglione F. progetto Diparipasso</li> <li>-Collaborazione gratuita con operatori Ass. Contraora ed Ass. Arcobaleno</li> <li>-Collaborazione gratuita con dott.ssa Ruotolo M. progetto "Educazione alimentare"</li> <li>-Collaborazione gratuita con dott.ssa Zambetti R. progetto "Star bene insieme"</li> </ul> | <p>Scarsa la collaborazione dell'Ente Locale e del Piano di Zona per il supporto agli alunni diversamente abili</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola |   |                           |                         |                         |
|---|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso livello di partecipazione         | 17,8                      | 17,1                    | 20,1                    |
|   | Medio - basso livello di partecipazione | 19,4                      | 27,7                    | 30,6                    |
|   | Medio - alto livello di partecipazione  | 40,3                      | 36,5                    | 36,5                    |
|   | Alto livello di partecipazione          | 22,5                      | 18,7                    | 12,7                    |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D %                                | Basso livello di partecipazione         |                           |                         |                         |

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0,3                     | 0,1                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 7,8                       | 5                       | 9,4                     |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 63,1                      | 66,7                    | 73,6                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 29,1                      | 28                      | 16,9                    |
| Situazione della scuola:<br>SAMM29100D %                     |                              | Medio - basso c           |                         |                         |

#### Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?

Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa .<br/>La scuola si avvale di strumenti tecnologici di comunicazione come il registro elettronico argo e il nuovo sito web istituzionale .<br/>Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.</p> | <p>Nonostante la platea dei genitori sia avveza all'utilizzo della tecnologia informatica dei social , si riscontra ancora un alto tasso di genitori che hanno difficoltà nell'utilizzo del registro elettronico.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.   | 1 - Molto critica              |
|   | 2 -                            |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticita'     |
|   | 4 -                            |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva                   |
|   | 6 -                            |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente                 |




| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>   |
|---|
| La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e dialoga con le famiglie per utilizzare le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi |                              |
|---|------------------------------|
| Griglia di Valutazione                      | GrigliadiValutazione.pdf     |
| Griglia di Valutazione del Comportamento    | ValutazioneComportamento.pdf |



## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)  | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|--|---|
|  | Risultati scolastici                           | Riduzione della % di studenti collocate nelle fasce di voto più basse e conseguente aumento di alunni nelle fasce alte.                        | Diminuire del 3% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto medio- basse.                         |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Diminuire la % di varianza fra le classi.<br>Diminuire la % di varianza interna alle classi.   | Diminuire la varianza fra le classi del 3%.<br>Diminuire la varianza interna alle classi del 3%.              |
|  | Competenze chiave europee                      | Incrementare attività disciplinari ed interdisciplinari che riducano le differenze tra classi e plessi sulle competenze chiave di cittadinanza | Consentire a tutti gli alunni di sviluppare un adeguato livello di competenze chiave e di cittadinanza attiva |
|   | Risultati a distanza                           |  |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)


I docenti del gruppo di lavoro, avendo rilevato uno scarso tasso di abbandono e un buon controllo della dispersione – anche attraverso una fattiva collaborazione con i servizi sociali - ritiene di dare priorità alle azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni sia negli esiti in uscita sia nelle rilevazioni del SNV.



Dall' analisi delle valutazioni in uscita è emerso che quasi il 60% degli alunni consegue risultati medio-bassi pertanto risulta prioritario ridurre la % di studenti collocati nelle fasce di voto più basse e di conseguenza far sì che aumentino gli alunni delle fasce alte.

Analizzando i risultati delle prove standardizzate nazionali è stato identificato come fattore prioritario la riduzione sia delle varianze interne alle classi sia fra le classi.

E' emerso che il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti varia tra sezioni e plessi; pertanto è necessario intervenire per ridurre le differenze ed innalzare i livelli. In particolare da quest'anno sono stati individuati criteri di formazione delle classi che si spera riescano a garantire 'equi-eterogeneità'.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO   | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)                             |
|--|--|
|  Curricolo, progettazione e valutazione | Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.<br>Elaborazione di strumenti di monitoraggio. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Aumento di 10 punti % di utilizzo degli strumenti di monitoraggio utilizzati.                       |
|   |   | Incremento di 15 punti % delle azioni correttive documentate messe in atto.                         |
|  | Ambiente di apprendimento                                 | Strutturazione dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. |
|   |   | Nel POF sono previste attività finalizzate al recupero e al potenziamento.                          |
|   |   | Si organizzano attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive.     |
|   |   |   |
|  | Inclusione e differenziazione                             | Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.                 |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | Continuità e orientamento                                 |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità perchè potranno permettere:

- la condivisione delle premesse e la coprogettazione degli strumenti
- l'affinamento degli strumenti di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione
- di rendere strutturale la flessibilità dell'orario e di eventuali pause didattiche
- l'utilizzo delle metodologie inclusive.
- l'utilizzo di procedure condivise.
- la diffusione di interventi finalizzati al recupero e al potenziamento.
- una maggiore attenzione per attività di formazione ed aggiornamento .

Il piano proposto si ritiene utile sia per implementare forme di condivisione nel Collegio dei Docenti, attraverso l'utilizzo di procedure condivise di progettazione e di valutazione, sia per rispondere ad una specifica esigenza del territorio, che richiede un miglioramento della formazione dei propri cittadini.